

RED DE COLEGIOS SEMPER ALTIUS



**Lo mejor de los dos mundos:
Modelo Diamante**

Elegir entre una escuela mixta o de educación diferenciada ha sido, por años, uno de los grandes dilemas para muchas familias. En la Red de Colegios Semper Altius contamos con el Modelo Diamante: una propuesta educativa que integra lo mejor de ambos enfoques, aprovechando los beneficios pedagógicos de la educación diferenciada y el valor social de la convivencia mixta.

Una educación basada en la ciencia

Numerosos estudios han demostrado que existen diferencias significativas entre niños y niñas en cuanto a desarrollo neurológico, emocional y cognitivo. Estas diferencias no sólo están influenciadas por factores culturales, sino que tienen una fuerte base neuropsicológica. Atender estas particularidades permite personalizar la enseñanza, adaptando metodologías y estrategias que favorezcan al máximo el desarrollo de cada alumno.

De hecho, muchos sociólogos (Owen Blakemore, Berenbaum, & Liben, 2008) consideran que, en la infancia, la fuente principal de diferenciación es el sexo. En etapas como la infancia media y la adolescencia, estas diferencias se vuelven más marcadas, lo que justifica la implementación de ambientes diferenciados dentro del aula.

Diversos estudios científicos demuestran la existencia de diferencias entre sexos, tanto en la forma de aprender, como en la de reaccionar y trabajar, y que esas diferencias no son sólo el resultado de unos roles tradicionalmente atribuidos a un sexo o a otro, sino que en gran medida vienen dadas por la naturaleza. (Artola, 2014).

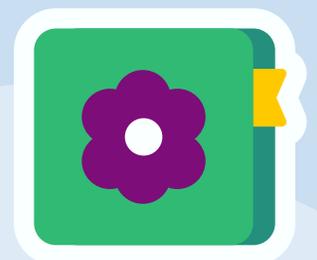




Por un lado las niñas suelen destacar en áreas como el lenguaje, la fluidez verbal y rapidez perceptiva, mientras que los niños suelen destacar en su visión espacial y en tareas mecánicas (Halpern, 2024). Adaptar la enseñanza a estos ritmos y estilos cognitivos mejora significativamente su rendimiento académico y fortalece su autoestima.

También existen diferencias en el procesamiento de la información, las niñas destacan en las tareas que requieren la percepción de múltiples detalles, mientras que los niños destacan en tareas que requieren percepción espacial.

En el área emocional, existen diferencias a la hora de afrontar los problemas. Se observa que las mujeres tienden a internalizar más los problemas, mostrando con mayor frecuencia temores y preocupaciones; mientras que los hombres tienden a “externalizar” los conflictos, por lo que los problemas de conducta son más frecuentes en ellos (Berk, 2002). Así mismo, algunos estudios han mostrado la existencia de diferencias entre los sexos en factores de personalidad, y que estas diferencias se mantienen a través de las distintas culturas. Los hombres, como promedio, tienden a ser más enérgicos, más activos y agresivos en su conducta. Las mujeres tienden a ser más extrovertidas, ansiosas y emocionalmente sensibles (Berk, 2002).



De acuerdo con Artola (2014) las diferencias entre hombres y mujeres tienen una base neuropsicológica como han demostrado algunas investigaciones en las que se observan:

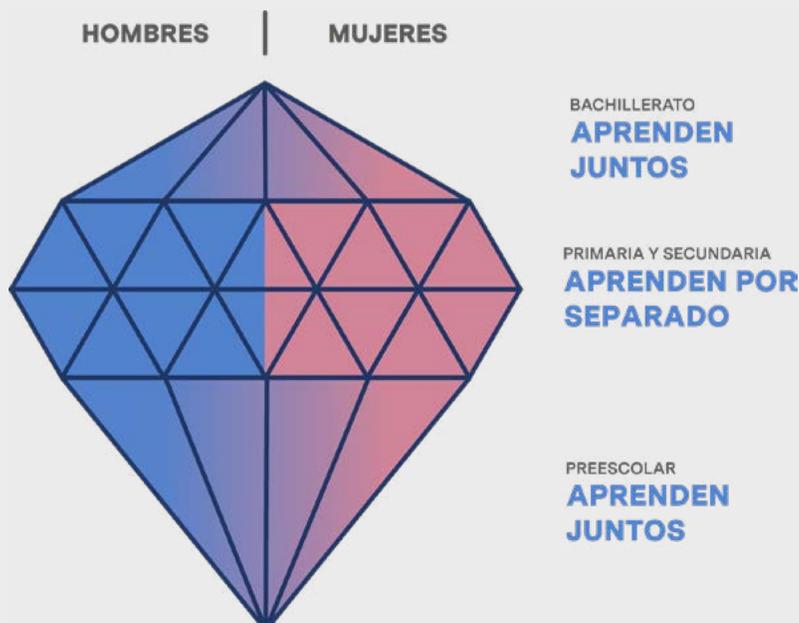
- Diferencias en la secuencia de desarrollo de las diversas regiones del cerebro.
- Diferencias en la velocidad de maduración de los hemisferios, que persisten hasta la adolescencia.
- Distinto ritmo en la evolución de áreas del cerebro implicadas en el lenguaje, la coordinación motora y el desarrollo social.
- Distinto ritmo en el desarrollo del hipocampo, estructura cerebral implicada en la memoria.
- Diferencias entre niños y niñas en las áreas del cerebro que se utilizan a la hora de procesar y almacenar la información.

Muchas investigaciones han encontrado diferencias significativas en los modos y procesos de aprendizaje de los alumnos (Sadowski, 2010).

¿Cómo funciona el Modelo Diamante?

El Diamond Model Edge o Modelo Diamante, ofrece lo mejor de ambos mundos: la posibilidad de implementar metodologías acorde a las características y necesidades particulares de cada sexo, junto con oportunidades para que interactúen socialmente.

En este sistema, niños y niñas aprenden juntos en preescolar y de manera diferenciada en la primaria y la secundaria, antes de regresar a la educación mixta en bachillerato.



**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**





La interacción social entre hombres y mujeres es positiva e importante en todas las edades, por ello, aunado a las ventajas que se tienen de separar a los alumnos de primaria y secundaria para la enseñanza, la interacción que se logra con ambientes co-educacionales es muy positiva y necesaria.

- **Preescolar:** Educación mixta en un entorno donde las diferencias entre sexos aún no son significativas. Se favorece el desarrollo psicomotor y la identidad personal.
- **Primaria y Secundaria:** Educación diferenciada, respetando las diferencias en el desarrollo neuropsicológico. Esto permite un aprendizaje más profundo y personalizado.
- **Bachillerato:** Regreso a un entorno mixto, donde se consolidan habilidades académicas y sociales para la vida universitaria y adulta.

Ambientes mixtos para una formación para la vida

En nuestro modelo, los alumnos conviven en ambientes mixtos fuera del aula, en recreos, eventos, actividades cotidianas y proyectos transversales. Esta interacción social natural les permite:

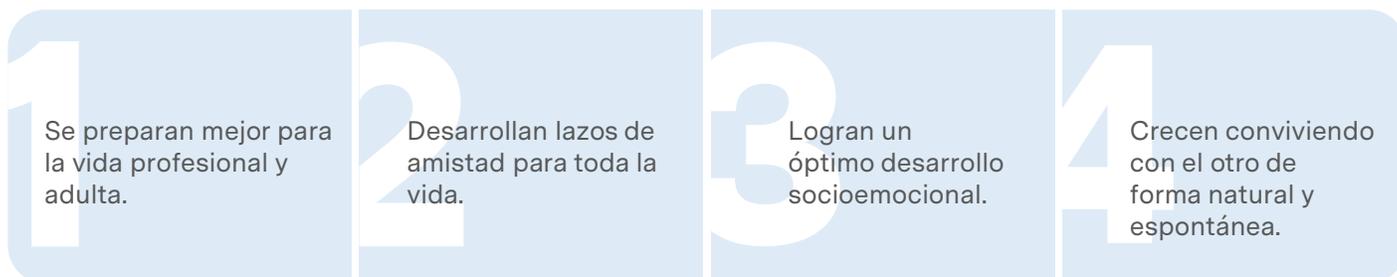
- Desarrollar habilidades socioemocionales.
- Convivir con el otro sexo de forma espontánea y saludable.
- Prepararse para vivir y trabajar en un mundo mixto.
- Formar amistades duraderas que enriquecen su experiencia escolar.
- Reconocerse, aceptarse y respetarse desde las diferencias.

¿Cuáles son las ventajas de un salón de clases con educación diferenciada?

Los colegios de la Red Semper Altius ya aplican este modelo, con resultados notables en el desarrollo integral de los alumnos, tales como:

- 01 Recibir una enseñanza personalizada, favoreciendo su aprendizaje.
- 02 Aprender los mismos contenidos, pero con métodos según las necesidades e intereses de cada sexo mejorando su rendimiento académico.
- 03 Alcanzar el mismo Perfil de Egreso, pero con una propuesta instruccional que atiende las diferencias naturales entre hombres y mujeres.
- 04 Disminuir la distracción en el aula y mejora la disciplina.
- 05 Incrementar la motivación y participación, los alumnos pueden exponer sus ideas, asumir riesgos y tomar decisiones con mayor profundidad en sus argumentos.
- 06 Mejorar el desarrollo de la pertenencia, de relaciones afectivas sociales y de tipo espiritual apostólico.
- 07 Lograr mejores resultados académicos en pruebas estandarizadas.
- 08 Tomar en cuenta las diferencias emocionales entre alumnos y alumnas, que impactan su afectividad y socialización.

¿Cuáles son las ventajas de convivir en un ambiente mixto?



Sabemos que todos los padres de familia buscan la mejor educación para sus hijos. Quieren que su escuela sea un lugar que les ayude a desarrollar el máximo de su potencial en un ambiente que les motive a aprender, a ser creativos, a desarrollar sus talentos y en donde puedan hacer amigos para toda la vida.

En la Red de Colegios Semper Altius creemos firmemente que hombres y mujeres aprenden mejor cuando se respetan sus etapas de desarrollo y hay una intervención oportuna. Por eso, nuestro modelo forma alumnos con excelencia académica y habilidades sociales, listos para ser líderes cristianos que renueven la sociedad.

Acércate y descubre cómo desarrollamos al máximo el potencial intelectual, físico, espiritual y socioemocional de nuestros alumnos.

Referencias

- Artola, Teresa. (2014). *Educación Diferenciada: algunas razones educativas*.
- 10.13140/RG.2.1.2222.9929.
- Andreano, J.m. & Cahill, L. (2009). *Sex influences on the neurobiology of learning and memory*. *Learning & Memory*, 16(4), 248-266.
- Artola, T. ; Sastre, S; Gratacós, G.; Barraca, J. (2013). *Differences in boys and girls attitudes toward reading. A comparison between single-sex and coeducational schools*. En EASSE, Single sex education: An option in the forefront of Education (págs. 113-128). Lisboa: EASSE.
- Berk, I. (2002). *Infants, children and adolescents*. Boston: Allyn & Bacon.
- Owen Blakemore, J., Berenbaum, S. & Liben, L. (2008). *Gender Development*. New York: Psychology Press.
- Brozo, W. (2005). *Gender and reading literacy*. *Reading Today*, 22(4), 18.
- Cahill, I. (2006). *Why sex matters for neuroscience*. *Nature Reviews Neuroscience*, 7(6), 477-484.
- Calvo, M. (2009). *Hombres y mujeres. Cerebro y Educación: las diferencias cerebrales entre los sexos y su importancia en el aprendizaje*. Colección Sociedad Actual.
- De Bellys, M.D.; Keshavan, M.S.; Berris, R.S.; Hall, J.; Frustaci, K.; Masalehdan, A. & Boring, A.M. (2001). *Sex differences in brain maturation during childhood and adolescence*. *Cerebral Cortex*(11), 552-557.
- Gentry, M.; Gable, R. y Rizza, M. (2002). *Student's perceptions of classroom activities: are there grade level and gender differences?* *Journal of Educational Psychology*, 94(3), 539- 544.
- Glazer, S. (2011). *Gender and Learning*. *CQ Researcher*(20), 457-467.
- Grimley, M. (2007). *An exploration of the interaction between speech rate, gender and cognitive style in their effect on recall*. *Educational Psychology*, 27(3), 401-417.
- Guarisco, C. (2010). *Single-sex schools and gender roles: barrier or breakthrough?*. http://www.luc.edu/media/lucedu/law/centers/childlaw/childed/pdfs/2010studentpapers/Chrissy_Guarisco.pdf
- Halpern, D.F. & La May, M.L. (2000). *The smarter sex: a critical review of sex differences in intelligence*. *Educational Psychology Review*(12), 229-246.
- Halpern, D. (2004). *The Science of Sex Differences in Science and Mathematics*. *Psychological Science in the Public Interest*. 8(1).
- Jeffrey, K. (2019) *What is a Diamond School?*. Independent School Parent Magazine. Rapport MD, Bolden J, Kofler MJ, Sarver DE, Raiker JS, Alderson RM. Hyperactivity in boys with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): a ubiquitous core symptom or manifestation of working memory deficits? *J Abnorm Child Psychol*. 2009 May;37(4):521- 34.
- Sadowski, M. (2010). *Putting the "Boy Crisis" in Context*. 26(4). Harvard Education Press. Sax, L. (2005). *Why gender matters: what parents and teachers need to know about the emerging science of sex differences*. New York, NY: Doubleday.

RED DE COLEGIOS SEMPER ALTIUS

Oficina Central

Av. Universidad Anáhuac 46. Edificio Biblioteca 9º piso.
Col. Lomas Anáhuac, Huixquilucan. Edo. de México. C.P. 52786.

 55 5950 0160

 semperaltius.edu.mx

 /semperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

 /redsemperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

2025. Red de Colegios Semper Altius. Todos los derechos reservados.

Todos los derechos de autor y cualesquiera otros derechos sobre el material y los textos contenidos en este documento pertenecen exclusivamente a sus autores y a sus titulares. Queda prohibido el uso, copia, distribución, publicación, transformación, modificación, alteración, así como la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio, sistema y/o técnica electrónica o mecánica, almacenarse en un sistema de recuperación o transmitirse, en ninguna forma ni por ningún medio, sin la autorización y consentimiento previo y por escrito de su titular Red de Colegios Semper Altius. La violación a cualquiera de estos derechos exclusivos y reservados constituye una violación que implica responsabilidad e involucra sanciones administrativas, civiles y/o penales.